	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 09/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: SALOME LOPEZ HENAO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1057758501**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: YURANI ANDREA LOPEZ	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1057758638**
EPS USUARIO: MALLAMAS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: MIRAFLORES	**TELEFONO DE CONTACTO: 3146067441**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION __X__ TERCERA INTERVENCION ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Favorecer el fortalecimiento emocional y la consolidación de factores protectores en Salomé, abordando la ausencia de la figura paterna y su impacto en la construcción de identidad, además de reforzar los recursos familiares y sociales ya presentes. Se busca también afianzar la expresión emocional y la reflexión sobre proyecto de vida desde una perspectiva psicoeducativa y cognitivo–conductual, promoviendo la prevención de riesgos psicosociales asociados a la adolescencia.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Durante esta segunda intervención con Salomé López Henao se logró ampliar la comprensión de sus dinámicas emocionales, familiares y escolares. A pesar de que presenta adecuados factores protectores, es importante destacar la manera en que la ausencia de la figura paterna atraviesa su vivencia personal y emerge como un tema que, aunque no es fácil de hablar para ella, tiene un peso significativo en su desarrollo emocional. En el inicio de la sesión, Salomé se mostró tranquila, con disposición a participar en las actividades propuestas. Retomó parte de lo trabajado en la primera intervención, señalando que hablar de sí misma no siempre le resulta fácil, pero reconoció que el espacio le permite "sentirse escuchada sin ser juzgada". Esta frase muestra que encuentra en la intervención un lugar seguro y de validación emocional, lo que facilita procesos de introspección que en otros contextos suelen ser limitados. Uno de los puntos centrales que se reafirmó en la sesión es la existencia de un entorno familiar estable compuesto por su madre y hermana, con quienes mantiene buenas relaciones. Estas interacciones cercanas se convierten en pilares de apoyo afectivo y acompañamiento cotidiano. Sin embargo, cuando se indaga sobre la figura paterna, Salomé responde con evasión, expresando frases como: *"prefiero no hablar de eso, tal vez más adelante lo haga"*. Esta actitud sugiere que el tema representa una fuente de dolor emocional no elaborada, que se vincula con sentimientos de vacío, abandono o incertidumbre. Desde un enfoque clínico, la resistencia a hablar no debe	

interpretarse como negativa, sino como un mecanismo de autoprotección frente a recuerdos o emociones que no sabe aún cómo procesar.

A nivel académico, Salomé reporta buen rendimiento y las docentes refieren que cumple con sus responsabilidades escolares. Esta estabilidad académica funciona como factor de protección, pues le da sentido de competencia y logro. Sin embargo, también expresó que en ocasiones "le cuesta concentrarse cuando piensa en cosas familiares", lo cual sugiere que aunque sus resultados son positivos, existen distractores emocionales que pueden llegar a afectar su desempeño si no son abordados.

En la dimensión social, la adolescente presenta una adecuada integración con sus pares, mantiene amistades positivas y no se reportan situaciones de bullying o exclusión. Esto es relevante porque el contexto escolar muchas veces amplifica vulnerabilidades en adolescentes con duelos o ausencias parentales, pero en este caso, el grupo funciona como una red de socialización saludable.

En relación con los hábitos básicos, refiere dormir y comer bien, sin alteraciones significativas. Esto contrasta con otros adolescentes que presentan déficit en estas áreas, y se constituye como una fortaleza a resaltar. No obstante, al explorar emociones, Salomé manifiesta que en ocasiones se siente "triste sin saber bien por qué". La dificultad para identificar y nombrar emociones es un rasgo común en esta etapa evolutiva, pero en su caso puede estar directamente asociado con la ambivalencia que le genera el tema de su padre.

Desde un análisis biopsicosocial, en Salomé se identifican factores de riesgo y protectores:

Factores de riesgo:

- Ausencia de la figura paterna, no elaborada emocionalmente.
- Evasión de temas que le generan dolor, con tendencia a silenciar.
- Posible dificultad futura en procesos de construcción de identidad y confianza.

Factores protectores:

- Red familiar cercana (madre y hermana).
- Buen rendimiento académico.
- Adecuado relacionamiento con pares.
- Hábitos básicos saludables.
- Disposición a participar en procesos psicológicos.

En conclusión, la impresión diagnóstica ubica a Salomé en una condición de relativa estabilidad psicosocial, pero con un factor de riesgo latente: la ausencia de la figura paterna, que aunque no se manifiesta en conductas disruptivas ni en dificultades graves, constituye una herida emocional que requiere acompañamiento. Esta situación, de no trabajarse, podría repercutir en la adolescencia tardía o en la adultez temprana en dificultades en las relaciones de confianza, autoestima y regulación emocional.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. Se inició la sesión con una actividad de repaso de la intervención anterior. Salomé expresó que lo que más le gustó fue la posibilidad de hablar de sus cualidades, señalando: *"me di cuenta de que sí tengo cosas buenas, aunque no siempre las diga"*. Esto permitió reforzar la autovaloración como eje de trabajo.

b. Se aplicó la técnica de "rueda de la vida" adaptada a su edad, en la que se exploraron diferentes dimensiones: familia, amigos, colegio, actividades recreativas, metas. Salomé puntuó alto en amigos y colegio, medio en familia y bajo en "cosas de mí misma". Al explicar, dijo: *"con mi mamá y mi hermana estoy bien, pero lo de mi papá no lo quiero hablar"*. Se respetó su decisión, validando que hablar de ello será un proceso progresivo.

c. Se realizó un ejercicio de identificación emocional con tarjetas ilustradas, en el que debía escoger imágenes que representaran cómo se ha sentido en la última semana. Escogió tristeza y tranquilidad. Al justificar, explicó: *"triste porque pienso en cosas de mi familia y tranquila porque estoy en voleibol y me gusta"*. Este reconocimiento de polaridad emocional es un avance significativo.

d. Se trabajó en estrategias de regulación emocional. Se aplicó una técnica de respiración diafragmática y mindfulness breve, en la que Salomé manifestó: *"me sentí más relajada, no pensé tanto"*. Se reforzó que estas herramientas pueden usarse cuando sienta tristeza o pensamientos intrusivos sobre su padre.

e. En la dimensión de proyecto de vida, se propuso la actividad "mi futuro ideal". Salomé compartió que se imagina siendo profesional, aunque aún no tiene clara la carrera. Expresó: *"quisiera estudiar algo que me sirva para ayudar a otros"*. Se reforzó la importancia de mantener sus buenos hábitos académicos como camino hacia esa meta.

f. Finalmente, se reforzó su red de apoyo. Se le preguntó quiénes son las personas en quienes confía, y respondió: *"mi mamá y mi hermana, y también una amiga del colegio"*. Se propuso que cuando sienta tristeza pueda elegir compartir con alguna de ellas, aunque no sea hablando directamente del tema del padre, sino en actividades que le generen bienestar.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Practicar ejercicios de respiración cuando experimente tristeza o pensamientos recurrentes sobre su familia.
2. Realizar un registro semanal con las tarjetas emocionales para reconocer cómo se siente.
3. Continuar participando en actividades recreativas como voleibol para reforzar su bienestar.
4. Compartir tiempo con su red de apoyo (madre, hermana, amiga) al menos dos veces por semana en actividades cotidianas.

Observaciones y recomendaciones

Observaciones:

- Salomé mostró disposición positiva y apertura parcial al reconocimiento de emociones.
- Se mantiene evasiva respecto a la figura paterna, pero con avances en la validación emocional.

Recomendaciones:

1. Continuar con el acompañamiento psicológico escolar, trabajando de manera progresiva el tema de la figura paterna.
2. Promover actividades de integración familiar que fortalezcan su relación con la madre y hermana.
3. Mantener su vinculación en actividades deportivas como recurso de regulación emocional.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Canalización Pertinente SI: ___ NO:__X_
RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ Atención por Morbilidad: _____.

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 09 /M: 09 /A: 2025

Laura Peña López
Psicóloga
TP 237298

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

Salome Lopez Henao

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO